



Государственное общеобразовательное учреждение
«Могочинская специальная (коррекционная)
школа - интернат»

Программа
постинтернатного сопровождения выпускников
Государственного общеобразовательного учреждения
«Могочинская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

Составители: социальный педагог Камбур В.А.
педагог-психолог Дмитриева Е.В.

г. Могоча

Утверждаю

Директор школы-интернат

С. А. Владимирова
« 14 » сентября 2017 г.

Владимирова
Ирина Сергеевна
от 15.05.2018 г.

Программа

постинтернатного сопровождения выпускников

Государственного общеобразовательного учреждения

«Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Составители: социальный педагог Камбур В.А.
педагог-психолог Дмитриева Е.В.

г. Могоча

Информационная карта

Полное название программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников Государственного общеобразовательного учреждения «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Автор программы	социальный педагог Камбур Виктория Александровна педагог-психолог Дмитриева Елена Викторовна
Руководители программы	Владимирова Светлана Альбертовна, директор школы – интерната
Территория, представившая программу	г.Могоча
Название проводящей организации	ГООУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа –интернат»
Адрес организации	673730 г.Могоча, ул. Красноармейская, д. 1
Телефон, факс	(30241) 43415
Цель программы	организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников школы-интернат для успешной социализации и интеграции в общество.
Сроки проведения	2017 -2020 год
Место проведения	ГООУ Могочинская СКШИ
Официальный язык программы	русский
Контингент	выпускники школы-интернат
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе	не имеется
Принципы реализации программы	• Гуманизма • демократизации отношений • индивидуального личностного подхода • творчества и свободы • свободы и выбора деятельности • культуросообразности • комплексности и целостности. • систематичности и последовательности • мультидисциплинарности

Пояснительная записка

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей – сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе: Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства РФ от 24.05.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства Забайкальского края от 21.08.2015г. №406 «О некоторых вопросах деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Вхождение выпускников школы-интерната в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях школы-интерната нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации. В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников школы-интерната является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из школы-интерната.

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе должна начинаться с момента поступления ребенка в учреждение. Эта работа должна включать в себя:

- Разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;
- Обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;
- Формирование законопослушного поведения воспитанников.

Положительную роль в системе поддержки воспитанников и выпускников может сыграть обеспечение так называемого "наставничества", предполагающего наличие у каждого из них в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого. В качестве таких взрослых могут выступать родственники или знакомые воспитанников (выпускников), работники школы-интерната или работники другой организации, занимающейся решением вопросов социальной адаптации детей-сирот (учреждения профессионального образования, предприятия, общественной организации), а также волонтеры.

На основе проведенных исследований личности выпускников, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в школе-интернате.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Отсутствие системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников приводит к тому что, покидая школу-интернат, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни и у них возникают такие проблемы как:

- ведение иждивенческого образа жизни;
- формирование алкогольной или наркотической зависимости;
- совершение правонарушений, вовлечение в преступную деятельность.

Учитывая столь важные аспекты проведения работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников школы-интернат, опыт и особенности такой работы другими учреждениями для детей-сирот нашей страны, а также понимая специфику и актуальность этой деятельности, нами была разработана данная программа.

Цель программы: организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников школы-интернат для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении профессионального образования.
2. Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
3. Создавать условия для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения.

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 9 классов вплоть до достижения ими возраста 23 лет (приложение 1).

Методологическими основами программы являются:

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

Теоретическую основу программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);
- положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.)
- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Палиева Н.А., Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.);

Принципы, на основе которых реализуется программа:

- Гуманизма
- демократизации отношений
- индивидуального личностного подхода
- творчества и свободы
- свободы и выбора
- деятельности
- культуросообразности
- комплексности и целостности.
- систематичности и последовательности
- мультидисциплинарности

Программа основывается на социально - педагогических технологиях:

- Гуманно-личностного подхода - Ш.А. Амонашвили.
- Педагогической поддержки - О.С. Газман.
- Социально-педагогических технологиях работы с выпускниками детских домов и школ - интернатов - Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд
- Индивидуального сопровождения выпускников детских домов - В.А. Григорьева, М.Ю. Кузьмичева.

Методы работы, используемые в программе:

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- социологическое исследование по адаптации выпускников;
- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального "Я";
- обучения поиску информации.

Технология реализации программы предполагает последовательное проведение работы по следующим разделам:

РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

- диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
- диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, - образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);

- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
- диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
- диагностика развитости "социальной сети" выпускника.

РАЗДЕЛ 2. Социально-педагогическое консультирование

Цель: оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- оказание помощи в затруднительных ситуациях;
- совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
- составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
- оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. Социально-профилактическая работа

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

Содержание деятельности:

- консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
- работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой "социальной сети", если таковая отсутствует;
- оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- социально-правовое просвещение выпускников;
- профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- профилактика межличностных конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. Социальное воспитание

Цель: специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации.

Содержание деятельности:

- работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);
- коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".

РАЗДЕЛ 5. Защита прав и интересов выпускников

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Содержание деятельности:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
- помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- представительство в правозащитных и административных органах;
- оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

Ожидаемый результат

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома;
3. Создание службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома;
4. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
5. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Приложение №1.

УТВЕРЖДЁН

Приказом Министерства
Образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
№ 546 от 27.07.2016г.

ДОГОВОР № _____

от «__» _____ 20__ года

о предоставлении возможности временного проживания совершеннолетним лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственном общеобразовательном учреждении, осуществляющем деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» в лице директора С.А.Владимировой, действующего на основании Устава, именуемого в дальнейшем «Учреждение», с одной стороны, и _____, _____ года рождения, который, ранее являлся воспитанником Учреждения, завершил пребывание в организации для детей-сирот, и в настоящее время относится к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, именуемый в дальнейшем «Выпускник», с другой стороны, заключили настоящий договор о следующем.

1. Предмет договора.

1.1. Настоящий договор имеет своей целью определение и регулирование взаимоотношений между Учреждением и Выпускником.

2. Права и обязанности Учреждения.

2.1. Права Учреждения

2.1.1. В случае нарушений Выпускником условий договора администрация Учреждения имеет право отказать ему в праве временного проживания в Учреждении в соответствии с законодательством.

2.1.2. Условием для прекращения договора также является привлечение Выпускника к административной или уголовной ответственности.

2.2. Обязанности учреждения в отношении выпускника:

2.2.1. Предоставить Выпускнику временное бесплатное проживание и питание в семейной группе Учреждения, в случае отсутствия возможности самостоятельного проживания Выпускника в ином жилье.

2.2.2. Оказывать медицинскую, психологическую, социальную, правовую и другую помощь, оказывать содействие в решении проблем, указанных в обращении Выпускника в соответствии с законодательством.

2.2.3. Создавать условия для полноценного отдыха после учёбы или работы;

2.2.4. Содействовать решению вопросов трудоустройства, жизнеустройства, защищать имущественные права Выпускника.

2.2.5. Осуществлять контроль за выполнением Выпускником всех обязанностей, предусмотренных настоящим договором.

3. Права и обязанности Выпускника.

3.1. Права Выпускника:

3.1.1. Выразить своё несогласие с действиями администрации Учреждения на общем собрании воспитанников и сотрудников Учреждения.

3.1.2. Обжаловать действия администрации Учреждения в вышестоящем органе, в установленном законом порядке.

3.2. Обязанности Выпускника:

3.2.1. Соблюдать правила проживания в Учреждении;

3.2.2. Активно участвовать в ежедневной уборке мест общего пользования и хозяйственных работах на приусадебном участке семейной группы (по графикам);

3.2.3. Беречь любое имущество Учреждения (в том числе: мебель, посуду, мягкий инвентарь, бытовую технику, двери, окна, сантехническое оборудование и т.д.), нести ответственность за его сохранность. В случае поломки или утраты имущества по вине Выпускника, а также его краже, передаче третьим лицам, ремонт или приобретение утраченного имущества осуществляется за счет средств Выпускника;

3.2.4. Выполнять распоряжения администрации Учреждения и специалистов, предоставлять по требованию администрации Учреждения документацию, необходимую для обеспечения работы с Выпускником, не допускать оскорбительного отношения к персоналу и воспитанникам Учреждения;

3.2.5. Содержать самостоятельно в чистоте одежду, обувь, постельные принадлежности, личные вещи, место своего проживания, соблюдать правила личной гигиены.

3.2.6. Возвращаться в Учреждение не позднее 21 часа

3.2.7. Принимать активные меры для решения вопросов своего трудоустройства, жизнеустройства.

3.2.8. Беречь любое имущество воспитанников Учреждения. В случае поломки или утраты имущества воспитанников Учреждения по вине Выпускника, а также его краже, передаче третьим лицам ремонт или приобретение утраченного имущества осуществляется за счет средств Выпускника;

3.2.9. Самостоятельно обеспечивать сохранность своих личных вещей, документов.

3.2.10. Не допускать фактов появления в Учреждении, в семейных группах, в школе, а также на территории Учреждения в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения.

3.2.11. Не вовлекать воспитанников учреждения в распитие спиртных напитков, употребление наркотических и иных веществ, а также не вовлекать воспитанников в совершение правонарушений.

3.2.12. Не допускать фактов оскорбления, угроз, применения физической силы, жестокого обращения и иного насилия по отношению к воспитанникам и сотрудникам Учреждения.

3.2.13. Самостоятельно и за собственный счет принимать меры к обеспечению себя одеждой, обувью, постельными принадлежностями, средствами личной гигиены.

3.2.14. Самостоятельно и за собственный счет принимать меры к обеспечению себя мебелью, бытовой техникой, иным имуществом, которое Выпускник желает приобрести для собственных нужд.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания сторон.

4.2. Срок действия договора с _____ 2018г. до момента решения вопросов трудоустройства Выпускника, а также иных вопросов, указанных в его заявлении.

4.3. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению сторон.

4.4. Договор составлен в двух экземплярах и имеет равную юридическую силу.

5. Особые условия.

5.1. Основанием заключения договора является личное письменное обращение Выпускника в Учреждение.

5.4. Питание Выпускника осуществляется в соответствии с установленными требованиями для организации питания воспитанников (меню, нормы, режим и т.д.)

6. Ответственность сторон.

6.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее исполнение обязательств в соответствии с законодательством.

7. Реквизиты сторон.

ГОУ «Могочинская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
673730, Забайкальский край
г. Могоча ул. Красноармейская д.1
Идентификационный номер (ИНН) 7512000310
Код причины постановки (КПП): 751201001
ОГРН: 1027500624491
ОКПО: 24745378
ОКАТО: 76226501000
ОКВЭД : 80.21
Банк: ОТДЕЛЕНИЕ ЧИТА Г.ЧИТА
Расчетный счет: 40601810900001000001
Корреспондентский счет:
Местонахождение банка : г. Чита
БИК: 047601001
Эл. почта mogzkdom@mail.ru
Тел./ факс
Директор

Владимирова С.А.

М.П.

Выпускник

Паспорт

Серия

Номер

Выдан

Подпись